

目 次

認 知 論 に よ る 英 語 の 学 力 伸 長

— 新教科書の教材分析に焦点づけて —

| | | |
|-----|---|----|
| I | 英語教育の現状と問題点 | 1 |
| 1. | 「言語活動」の解釈をめぐって | 1 |
| 2. | 文型練習の孤立化現象 | 2 |
| 3. | 役に立つ英語への迎合 | 2 |
| II | 英語学力のとらえ方 | 3 |
| 1. | 学力一般論から | 3 |
| (1) | 広岡亮蔵の三層構造論と英語学力 | 3 |
| (2) | 勝田守一の能力構造図と英語学力 | 4 |
| (3) | 太田堯のミニマム学力観と英語学力 | 5 |
| (4) | Bloom の行動目標理論と英語学力 | 6 |
| (5) | 学力定義のまとめ | 7 |
| III | 認知能力のとらえ方 | 8 |
| IV | Audio - Lingual Method と Cognitive Code Learning Method | 10 |
| 1. | 両理論の比較 | 10 |
| 2. | Audio - Lingual の問題点 | 11 |
| (1) | 固定化された学習 | 11 |
| (2) | 興味・関心の軽視 | 12 |
| (3) | 完べき練習の落とし穴 | 12 |
| (4) | 認知・創造力の欠如 | 12 |
| (5) | Meaningful Context の無視 | 13 |
| 3. | Audio - Lingual から Cognitive への動き | 14 |
| (1) | 言語習得過程の見直し | 14 |
| (2) | 児童観・生徒観の変遷 | 14 |
| V | 認知能力育成の具体的 Method 例 | 15 |
| 1. | Meaningful な Pattern Practice | 15 |
| 2. | Generalization の場の確保 | 16 |
| 3. | All Sense Modality の活用 | 16 |
| 4. | Personal or Interpersonal の表現訓練 | 17 |
| VI | 認知能力育成の具体的教材分析例 | 18 |
| 1. | 教材分析 その1 | 18 |
| 2. | 教材分析 その2 | 34 |